



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Recursos Informáticos Según Los Docentes De Las Instituciones
Educativas De Nivel Secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María
Inmaculada Huancayo - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA:

Br. Arias Capcha, Rocío Paola

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:40pm del día 30 de abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

RECURSOS INFORMÁTICOS SEGÚN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS Y MARÍA INMACULADA HUANCAYO - 2016

Presentada/o por el /la / Bachiller: **ARIAS CAPCHA ROCIO PAOLA**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar
por unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.**

Trujillo, 30 de abril del 2017



Dr. HURTADO TIZA DAVID RAÚL
PRESIDENTE



Dr. SUÁREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO
SECRETARIO



Dr. PERALTA VILLANES ARTURO ALFREDO
VOCAL

DEDICATORIA

A mi Padre Dios por su infinita misericordia, a mis padres por ser fuente de perseverancia y fortaleza en mi vida, a mi Hijo por ser el motivo de mis días, y a todas las personas que fueron y son mi sostenimiento para realizar mis sueños.

Rocío Paola

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad César Vallejo por realizar el sueño de superación de muchos docentes, a los maestros que nos dedicaron su tiempo, paciencia y nos brindaron sus conocimientos en este duro camino de aprender a aprender y muy especialmente a todos los colegas y compañeros de aula por compartir diversas experiencias.

Al Asesor Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo, por haberme permitido culminar mi meta, por su apoyo a que la tesis se haya concluido satisfactoriamente.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas del nivel secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada, por su colaboración en la realización de esta tesis.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rocío Paola Arias Capcha, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45459468, con la tesis titulada: Nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo – 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 30 de abril del 2017.

.....

Arias Capcha, Rocío Paola

DNI 45459468

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Recursos Informáticos según los docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo - 2016, con la finalidad de comparar el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de dos Instituciones Educativas de Nivel Secundario del Cercado de Huancayo - 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Para el Trabajo. La tesis está distribuida de la siguiente manera. En el capítulo I, se denomina introducción. El capítulo II, se denomina método. El capítulo III, está referida a resultados. El capítulo IV, se denomina discusión. El capítulo V, se encuentra las conclusiones. En el capítulo VI, se encuentra las recomendaciones. En el capítulo VII, se encuentra las referencias bibliográficas utilizadas y finalmente se encuentra los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Problema	24
1.5. Justificación de la investigación	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26

CAPÍTULO II MÉTODO

	27
2.1. Diseño de la investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	31

CAPÍTULO III

RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	56
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	57
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS	58

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de la variable
- Anexo 3: Matriz de validación del instrumento
- Anexo 4: Instrumento
- Anexo 5: Base de datos
- Anexo 6: Constancia de aplicación
- Anexo 7: Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01: Operacionalización de la variable Recursos Informáticos	13
Cuadro N° 02: Nivel de confiabilidad	29
Cuadro N° 03: Nivel de utilización del uso intensivo del internet	31
Cuadro N° 04: Nivel de utilización del proyector multimedia	34
Cuadro N° 05: Nivel de utilización del correo electrónico	36
Cuadro N° 06: Nivel de utilización de recursos informáticos	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Nivel de utilización del uso intensivo del internet	34
Gráfico N° 02: Nivel de utilización del proyector multimedia	36
Gráfico N° 03: Nivel de utilización del correo electrónico	38
Gráfico N° 04: Nivel de utilización de recursos informáticos	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización de los Recursos Informáticos Según Los Docentes De La Institución Educativa Nuestra Señora De Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016; así mismo plantea la siguiente hipótesis: Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.; la cual fue contrastada teórica y estadísticamente al finalizar el trabajo.

Para ello se consideró los siguientes aspectos metodológicos: Tipo de investigación no experimental, con un diseño descriptivo comparativo; teniendo como muestra 60 docentes: 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y 30 de la institución Educativa María Inmaculada. Se utilizó como técnica a la encuesta, con su instrumento el cuestionario, se realizó la confiabilidad mediante prueba piloto, donde se obtuvo 0.821 que indica que dicho instrumento de investigación tiene una excelente confiabilidad.

La conclusión fue: Se ha identificado que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t(0,103) < X^2_c(0,663)$.

Palabras Clave: Recursos informáticos, internet, proyector multimedia, correo electrónico.

**Computer resources according to teachers of Secondary Education
Institutions Nuestra Señora de Cocharcas and María Inmaculada Huancayo –
2016.**

ABSTRACT

The present research had as general objective: To determine the significant difference between the level of use of computer resources according to the teachers of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas and the Educational Institution María Inmaculada Huancayo - 2016; Also poses the following hypothesis: There is a significant difference between the level of use of computer resources according to the teachers of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas and the Educational Institution María Inmaculada de Huancayo - 2016; Which was tested theoretically and statistically at the end of the work.

For this purpose, the following methodological aspects were considered: Type of non-experimental research, with a comparative descriptive design; Having as a sample 60 teachers: 30 teachers of the Educational Institution Our Lady of Cocharcas and 30 of the educational institution Maria Inmaculada. The survey was used as a technique, with its instrument the questionnaire, reliability was performed by means of a pilot test, where 0.821 was obtained indicating that this research instrument has excellent reliability.

The conclusion was: It has been determined that there is a significant difference between the level of use of computer resources according to the teachers of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas and the Educational Institution María Inmaculada de Huancayo - 2016, with a significance level of 0.05 ; $\chi^2_t (0.103) < \chi^2_c (0.663)$.

Keyword: Computer resources, internet, multimedia projector, email.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Definitivamente hablar de la computación e informática, es hablar de un tema apasionante en todos los sentidos, nos hace soñar sobre el futuro, nos hace discutir sobre las tecnologías apropiadas y sus costos, las políticas para desarrollar una industria, institución y un país. Pero fundamentalmente hablar de computación e informática es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de los cambios en la forma de trabajar y los nuevos empleos, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora; hablar de computación es hablar de educación.

Es así, que la educación en el Perú, hoy por hoy está pasando por un momento de excepcionales expectativas, a partir de la promulgación de diferentes normas educativas, entre ellas la creación de la Dirección General De Tecnología Educativa (DIGETE) que crea las aulas de innovación pedagógica en las instituciones estatales y la práctica de las TICs y todo el replanteo estructural y metodológico que ello supone y que hay que tratar de aprovechar rápidamente para no caer en el desengaño y el escepticismo, como ya ha sucedido en otras ocasiones.

Específicamente, en cuanto a la informática educativa se refiere, el avance -independientemente del estrictamente tecnológico- se ha dado en cuatro aspectos, que se señalan a continuación:

La aceptación generalizada de las herramientas informáticas como una necesidad para adecuar a nuestros alumnos al ritmo que marca la sociedad, asimismo el enfoque, ya casi consensuado de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular y no como objetos de estudio en sí mismos; luego la producción nacional y la importación de software educativo en español en casi todas las áreas y niveles de la currículo escolar en un número impensado dos o tres años atrás; asimismo la proliferación de cursos de posgrado en informática educativa, posibilitando

la jerarquización de los docentes de esta área, elevando de esta forma el nivel académico de las clases.

Sin embargo, aún con estos logros, sigue existiendo una real dicotomía, entre lo que muchos estudiantes hacen en sus casas y lo que les brindan en la Institución Educativa. La función de un verdadero directivo no sólo es estar a la altura de lo que un alumno puede hacer, sino también es estar un paso adelante, en síntesis: prever.

Se debe tener la convicción de que la Institución Educativa debe ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, de la creatividad y del sentido innovador de sus conocimientos generados en ella al medio social en el que se halla inserta.

Promover la utilización de la computadora en la Institución Educativa, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del saber ser y del saber hacer, con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social.

En el Perú es importante el uso de los recursos informáticos en el área educativa, despertando en los estudiantes la iniciativa a la búsqueda de información, a la lectura, a la exploración de nuevos temas ampliando sus conocimientos, su variedad visual y auditiva en cada tema, a exponer los resultados de sus trabajos realizados con el uso de un computador y de estar preparados para ser evaluados defendiendo lo aprendido.

Esto ha demostrado que el uso de los recursos informáticos son una buena herramienta de motivación para adquirir conocimientos, dando respuestas a la diversidad tecnológica que hoy en día va evolucionando constantemente, creando estudiantes competitivos a las instituciones educativas del país.

La inclusión de las tecnologías contribuye para el buen desempeño en la enseñanza-aprendizaje de la informática y sus distintas ramas en las que se dividen por su expansión, permite que se haga más didáctico su estudio y producen cambios esenciales en la educación de hoy.

En la actualidad, la educación peruana está insertada en los profundos cambios socioculturales que ocurren a nivel mundial, como producto del explosivo avance de las tecnologías de la información y comunicación que involucra a todos los aspectos de la vida del hombre. Este nuevo modelo de estructura social, donde la globalización de la sociedad y las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones se han potenciado mutuamente, está posibilitando que las personas, además de ser usuarias de las tecnologías informáticas, se desenvuelvan en un mundo nuevo, digital e intangible donde las máquinas computacionales son las herramientas del futuro.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han introducido nuevos retos y posibilidades en los sistemas educacionales, en tanto gestores de cambios que deben responder a estas nuevas demandas. Consiguientemente, el Ministerio de Educación se encuentra abocado a capacitación docente y de gestión educativa, recurriendo a la aplicación de las TICs.

De ahí que las plazas docentes y directivas se vienen cubriendo a través de concursos, en base a la meritocracia. Esta política ha llevado que los docentes permanentemente se estén capacitando en el manejo de las tecnologías de información y comunicación.

La utilización de recursos informáticos como el computador, pizarras electrónicas, proyectores multimedia, y los programas computacionales que facilitan la interacción entre el profesor y los estudiantes, acentúa el papel del profesor convirtiéndolo en mediador y facilitador del aprendizaje.

Cuando se habla del uso de los recursos informáticos en la educación se argumenta y es inevitable discutir sobre sus ventajas, inconvenientes y usos apropiados basados en discusiones técnicas y pedagógicas, pero detrás de ellas hay algo más que argumentaciones racionales, detrás de ellas hay también emociones.

Pues debemos aceptar que no todos los docentes tienen una actitud de aceptar el uso de recursos informáticos, piensan que es una mecanización de la enseñanza, y al no haber tenido contacto con el mismo, por la complejidad que creen advertir en su uso, no tienen interés en enseñar utilizándolo como medio didáctico. Por este motivo, las actitudes de los

docentes se sitúan entre dos polos muy contrapuestas: entre la tecnofobia y la tecnofilia, es decir, por un lado están las personas que rechazan el uso de los recursos educativos informáticos y que incluso utilizándolas sienten desagrado, puesto que prefieren trabajar sin ellas.

En el otro extremo se encuentran los que se sienten plenamente incorporados al mundo de la tecnología, los que siguen con entusiasmo su evolución e innovación, los que están al día de los últimos productos, de las últimas versiones y, sobre todo, los que están convencidos de que los recursos educativos informáticos equivale a evolución y progreso y son de la idea de que si las escuelas estuvieran adecuadamente dotadas y los docentes adecuadamente formados, los estudiantes aprenderían de forma mágica. En consecuencia, se planteó el siguiente:

1.2. Trabajos previos

La investigación se tomó en cuenta los siguientes antecedentes:

Campaña (2011), para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, sustentó en la Universidad de Granada de España, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar; la tesis: *Innovación a través de las tecnologías de la información y la comunicación en formación profesional. Estudio de caso.*

La conclusión de la investigación es que las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento mejoran las competencias clave del alumnado, siempre y cuando no se usen de forma aislada, sino inmersas en una programación didáctica que determine el qué, cómo y por qué utilizar esa tecnología.

Castro y Ramírez (2011), para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, sustento en la Universidad Estatal de Milagro de Ecuador; la Tesis: *los Recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación.*

En conclusión, con la utilización de los recursos informáticos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender y el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educativo es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes para enriquecer el aprendizaje.

Choque (2009), para optar el grado de Doctor en Educación, sustentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado; la tesis: *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*

En conclusión, si bien es cierto que en ambos grupos no existen diferencias en el uso de Word y Excel, sí se encontró diferencias en el uso del Power Point, los mapas conceptuales, los mapas mentales y las bases de datos. Asimismo se encontró que en el grupo experimental hay un mayor uso para bajar libros de las bibliotecas digitales, utilizar diccionarios electrónicos, hacer resúmenes, reelaborar textos y participar en proyectos colaborativos. En tal sentido el uso de las TIC tiene un alto impacto para el desarrollo de acciones netamente educativas.

Alva (2011), para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia en el Nivel Superior, sustentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado; la tesis: *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010.*

En conclusión, se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. La influencia es directa y positiva, y alcanzó una correlación de 70.8%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Recursos informáticos, según la Real Academia Española, la definición es la siguiente, Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores. Es así que la informática, para realizar el tratamiento automático de información utiliza dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad

de cumplir tres tareas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados).

La informática reúne a muchas de las técnicas que el hombre ha desarrollado con el objetivo de potenciar sus capacidades de pensamiento, memoria y comunicación. Su área de aplicación no tiene límites: la informática se utiliza en la gestión de negocios, en el almacenamiento de información, en el control de procesos, en las comunicaciones, en los transportes, en la medicina y en muchos otros sectores.

La informática abarca también los principales fundamentos de las ciencias de la computación, como la programación para el desarrollo de software, la arquitectura de las computadoras y del hardware, las redes como Internet y la inteligencia artificial.

La informática en la educación, según Russell (2002), manifiesta que “La informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra” (P. 47).

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología multimedia se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

Por sobre todo, el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también

deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

A la luz de tantos beneficios, resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos.

En ese sentido el mismo Russell (2002), manifiesta:

La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas, con vistas a preservar en la comunidad los valores de la verdad y la justicia. La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos (p. 49).

Los Recursos Informáticos son todos aquellos componentes de Hardware y Software que son necesarios para el buen funcionamiento y la optimización del trabajo con computadora y periféricos, tanto a nivel Individual, como colectivo u organizativo, sin dejar de lado el buen funcionamiento de los mismos.

Hablar de computación, es hablar de un tema apasionante en todos los sentidos, nos hace soñar sobre el futuro, nos hace discutir sobre las tecnologías apropiadas y sus costos, las políticas para desarrollar una industria, institución y un país. Pero fundamentalmente hablar de computación e informática es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de los cambios en la forma de trabajar y los nuevos empleos, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora; hablar de computación es hablar de educación.

El mismo Ávila (2001, pp. 56-57) manifiesta que: específicamente, en cuanto a informática educativa se refiere, el avance -

independientemente del estrictamente tecnológico- se ha dado en cuatro aspectos, que se señalan a continuación:

La aceptación generalizada de las herramientas de la informática como una necesidad para adecuar a nuestros alumnos al ritmo que marca la sociedad;

El enfoque, consensado del uso de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular y no como objetos de estudio en sí mismos;

La producción nacional y la importación de software educativo en español en casi todas las áreas y niveles del currículo escolar en un número impensado dos o tres años atrás;

La proliferación de cursos de postgrado en informática educativa, posibilitando la jerarquización de los profesionales de esta área, elevando de esta forma el nivel académico de las clases.

Para Silva (2000), sostiene que:

Promover la utilización de la computadora en la escuela, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del saber y del saber hacer, con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la Educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social (p.96).

Según Sergio Campos (2004), Los nuevos avances tecnológicos son el conjunto de habilidades que han permitido construir objetos y equipos informáticos para adaptarnos en el medio actual y satisfacer nuestras necesidades diarias.

Los recursos informáticos colaboran activamente en los procesos de cambio generados en el propio sistema educativo. La integración de la

tecnología debe partir de las propias posibilidades de ésta y del reconcomiendo de la trascendencia de las personas implicadas en todo proceso educativo.

Las escuelas y colegios, en los recursos que se apoyan reflejan los parámetros de la sociedad que los desarrolla, la cual trata de vincular una determinada cultura. De esta forma las instituciones educativas se convierten en instrumentos sociales para transmitir valores y maneras de actuar, dando ejemplo del desarrollo pedagógico que adquieren día a día.

Deutsch (2006), Internet está proporcionando un profundo efecto en la sociedad norteamericana, cambiando incluso la instrucción en el aula y la interacción de los estudiantes con esa instrucción. La red y otras aplicaciones de telecomunicaciones como el correo electrónico, pueden ayudar a los estudiantes a participar más activamente en el currículo ordinario. En lugar de leer la historia y el arte en los libros de texto, los alumnos pueden visitar museos y bibliotecas virtuales en todo en el mundo para aprender y experimentar el contenido de las lecciones de sus profesores.

Como profesores debemos conocer las características del lenguaje audiovisual y los beneficios que nos aporta su aplicación en la enseñanza, ya que además de alfabetizadores verbales podemos ser alfabetizadores visuales y audiovisuales.

Es necesario destacar que, precisamente por lo atractivo de los medios, el docente se va involucrando poco a poco en su uso y conceptualización. Y más aún al encontrarles un significado cuando los usa con sus estudiantes, el profesor se acercará cada vez más al desarrollo tecnológico, no sólo para tecnificar el aula sino sobre todo para asimilar su conceptualización y enfoque, muy distinto a la enseñanza tradicional educativa que hoy permea nuestras escuelas debido a la forma de actuar propia de los docentes.

Para, Dewey (1938), La niñez aprende haciendo, que la escuela sea un sistema democrático que contextualiza en la niñez las oportunidades de contextualizar sus propios intereses. La actividad y la solución de problemas son los componentes esenciales del aprendizaje. Por ello, el educador debe guiar que la niñez estructure sus experiencias, permitiendo que sean éstos

los que tomen parte activa en la transformación de su ambiente y en la creación y el desarrollo de sus experiencias.

La tecnología; enmarcada en el aprender haciendo podemos definirla como el proceso de aprendizaje que va efectuando al mismo tiempo en que se está realizando una tarea relacionada a la tecnología. Le permite a la niñez interactuar con ambientes más dinámicos, apoyando así un aprendizaje más activo.

El educador debe considerar el hecho de añadir en las experiencias de aprendizaje el uso de la tecnología ya que el niño o la niña cada día están más expuestos e inmersos en su uso. El educador sustentando sus prácticas en esta visión, podrá ser un agente de cambio al utilizar la tecnología dirigida a fomentar la construcción de conocimientos y a concienciar a la niñez sobre el problema de la obesidad y cómo prevenirlo.

Uso de recursos informáticos. Viene a ser la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación por el docente como el proyector multimedia, el correo electrónico, el internet, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente son comportamientos y destrezas visibles el docente aporta para cumplir con sus responsabilidades de manera eficaz y satisfactoria.

Esta investigación es para abordar más a fondo el tema de los recursos informáticos y ayudará a innovar los paradigmas individuales respecto al uso de recursos informáticos por parte de toda la comunidad educativa, tanto alumnos, como profesores, padres e, incluso, personal no docente; hacia la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado. De esta manera, el resultado de la presente investigación servirá de apoyo a los investigadores que trabajan en el desarrollo de la Tecnología Educativa, para generar un diseño instructivo o material para un sistema educativo basado en la informática como recursos educativo. Así mismo, la presente investigación ha servido de apoyo al tipo de investigación descriptivo - correlacional.

Actualmente en América Latina la Informática es una herramienta que permite analizar y resolver situaciones problemáticas en diversas áreas tanto en el campo laboral así como también en el campo educativo, y tomando en

cuenta el avance del crecimiento tecnológico, es un instrumento importante en la vida moderna.

El uso de la informática en el campo educativo, motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades como también ayudan a descubrir nuevas formas y actividades de estudio de manera libre y espontánea, esto se debe a que la tecnología es un recurso didáctico que abarca el conjunto de medios y procedimientos.

Los recursos informáticos son excelentes elementos que potencian las actividades cognitivas en los estudiantes a través de un enriquecimiento de sus conocimientos y las operaciones de procesamiento de la información. También es necesaria e indispensable la interacción del docente, el mismo que proporciona la motivación y los métodos que impulsan al estudiante a investigar y desarrollar sus destrezas.

La utilización de los recursos informáticos tecnológicos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender, el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educacional es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes y es aplicado para enriquecer el aprendizaje.

1.4. Problema.

Problema General:

¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?

Problemas específicos son:

¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?

¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?

¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?

1.5. Justificación del estudio

Relevancia social: Tiene relevancia no solo para la institución educativa, sino también para los padres de familia y los propios estudiantes, pues el uso de las TICs se ha masificado durante los últimos años, pero sin el uso adecuado y bajo seguimiento, no control, de parte de los facilitadores de la formación y del conocimiento de los menores de edad.

Pertinente: Consideramos que el estudio es pertinente, pues en la actualidad van surgiendo e incorporándose nuevas prácticas y redes sociales, básicamente por Internet, que si no se sabe aprovecharlas de manera positiva, tendremos problemas de diversos tipos.

Valor teórico: Tiene valor teórico puesto que se aplicó el enfoque de alfabetización digital para explicar el manejo de los recursos informáticos y estos pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

Utilidad metodológica: Se trató de combinar las metodologías cuantitativas y cualitativas durante el proceso de investigación.

Viabilidad o factibilidad misma del estudio: Su viabilidad se aseguró mediante la incorporación en el proceso de investigación los actores educativos de la institución educativa.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

Hipótesis específica:

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

Existe diferencia significativa ente el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

1.7. Objetivo Objetivo

general;

Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.

Objetivos específicos:

Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.

Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.

Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.

CAPÍTULO II

MÉTODO

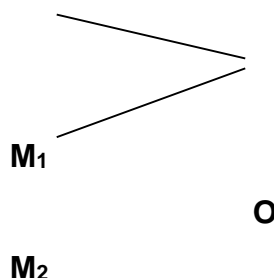
En la presente investigación, se ha utilizado el enfoque cuantitativo. En la actualidad según Fernández, Fernández y Baptista (2010), “El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, mientras el cualitativo se interesa en los resultados pero lo considera base para un segundo estudio. Lo cuantitativo es concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico” (p. 83).

Por otro lado, también se hizo uso del método científico, como general. A decir de Ander (1984): “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica” (p. 124).

Los métodos específicos aplicados fueron el descriptivo, según, Ander (1984), este método sirve para caracterizar e identificar las diferencias del universo de investigación. Otro método utilizado es el estadístico, según el mismo autor refiere que es un conjunto de métodos organizados sistemáticamente y que tiene por objetivo cuantificar un fenómeno mediante estadígrafos. La investigación fue de tipo Básica. Según Sánchez & Reyes, (1998), en estos estudios se describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes.

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el diseño descriptivo comparativo, considera dos o más poblaciones de similares características, una sola variable se observa y luego compara los datos regidos. El esquema es el siguiente:



Donde:

M₁ = muestra de estudio IE Nuestra Señora de Cocharcas

M₂ = muestra de estudio IE María Inmaculada

O = Observación de la variable recursos informáticos

2.2. Variables, operacionalización

Variable: Recursos informáticos. Viene a ser la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación por el docente como el proyector multimedia, el correo electrónico, el internet, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y se midió en escala ordinal.

Ávila, (2001).

Dimensiones:

- Uso intensivo del Internet
- El proyector multimedia
- El correo electrónico

Operacionalización de Variables

CUADRO N° 01

Operacionalización de la variable Recursos Informáticos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Informáticos	Viene a ser la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación por el docente como el proyector multimedia, el correo electrónico, el internet, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y se midió en escala ordinal. Ávila (2001).	Los recursos informáticos es cualquier componente físico o virtual de disponibilidad limitada en una computadora. Los recursos informáticos incluyen medios para entrada, procesamiento, producción, comunicación y almacenamiento y están operacionalizados a través del cuestionario con sus dimensiones: Uso intensivo del Internet, el proyector multimedia y el correo electrónico.	<p>Uso intensivo del internet</p> <p>El proyector Multimedia</p> <p>El correo Electrónico</p>	<p>Uso pertinente del internet. Búsqueda de páginas referidas a educación. Comparte recursos e información.</p> <p>Dispone de la computadora. Motiva la atención el recurso multimedia. Utiliza el Software educativo específico.</p> <p>Uso constante, adecuado y oportuno. Manejo de la seguridad informática. Comunica rápida y funcional. Adjunta archivos para enviar. Acceso rápido y restringido</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Escala valorativa: 1 .Nunca 2. A veces 3. Siempre</p>

2.3. Población

Según, Oseda, et.al. (2015), señalan que una población es censal cuanto es tomado la totalidad de elementos de un identificado universo.

En el caso de la investigación, la población censal estuvo conformada por 30 docentes de la Instituciones Educativas del nivel Secundaria Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada respectivamente.

Muestra Censal

La muestra fue censal. Para, Oseda, et.al. (2015), es cuando la totalidad de una población también lo conforman una muestra de estudio.

Es decir estuvo constituida por 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y 30 de la institución Educativa María Inmaculada. Haciendo un total de 60 docentes entre ambas instituciones educativas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según, Valderrama (2001), Sostiene que técnica es “un conjunto de procedimientos y recursos que nos permitirá organizar el aprendizaje. Además es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde los métodos y estrategias” (p. 197). Los procedimientos planteados de manera clara y concisa busca obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos y comportamientos, unos o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Instrumento:

Los instrumentos de investigación son los medios o recursos que se elaboran y se aplican para captar y registrar los datos hallados en la muestra de acuerdo a los indicadores propuestos (Abanto, 2015).

El instrumento a utilizarse es el cuestionario, esto es entendido como un conjunto de reactivos que van a darnos datos de la opinión de los recursos informativos.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario de opinión

Validez del instrumento:

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refieren a la validez de un instrumento al grado de certeza que debe medir un instrumento. Para ello existe la validez de contenido, donde se busca el grado de consistencia interna del instrumento. Según el reglamento de investigación la validez del instrumento solo se realizado por el docente de la asignatura, que en este caso fue el Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, quien opino que tiene una validez alta al 90%, esto obedece a la validación mediante juicio de experto, los cuales se adjuntan en los anexos dicha valoración realizada.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto y el método de mitades partidas. Según Oseda, Chenet, Hurtado, Chávez, Patiño, Oseda (2015) señalan que este método consiste en administrar una sola vez el instrumento y luego se hace un análisis sub dividida en impares y pares. Ahora bien, teniendo en referencia a (Herrera, 1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre el siguiente cuadro:

CUADRO N° 02 Nivel de confiabilidad

Como se deduce	53 a menos	Confiabilidad nula	obtuvo 0.821; se que dichos instrumentos de investigación tienen
	54 a 0,59	Confiabilidad baja	
	40 a 0,65	Confiable	
	66 a 0,71	Muy confiable	
	72 a 0,99	Excelente confiabilidad	
	1.0	Confiabilidad perfecta	

una excelente confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la chi cuadrada de Pearson

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

a. Resultados descriptivos de la dimensión uso intensivo del internet

CUADRO N° 3

Nivel de utilización del uso intensivo del internet

Nivel de utilización		INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Total
		Nuestra Señora de Cocharcas	María Inmaculada	
Nivel Básico [05 - 08]	Recuento	12	9	21
	Porcentaje	40,0%	30,0%	35,0%
Nivel Intermedio [09 - 12]	Recuento	8	10	18
	Porcentaje	26,7%	33,3%	30,0%
Nivel Avanzado [13 - 15]	Recuento	10	11	21
	Porcentaje	33,3%	36,7%	35,0%
Total	Recuento	30	30	60
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V23

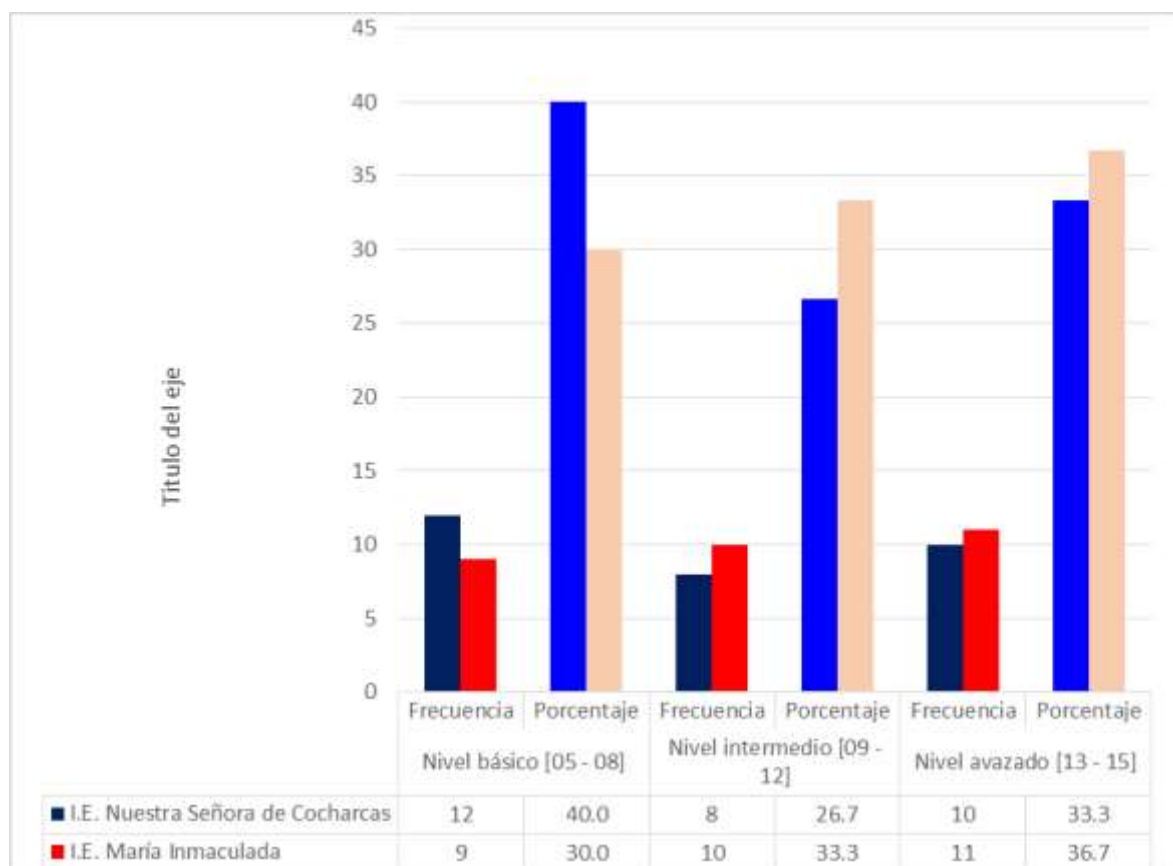
En el cuadro N° 3, se aprecia los resultados del nivel de utilización del uso intensivo del internet en ambas instituciones educativas. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, hay 12 docentes que se ubican en el nivel básico, otros 8 docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 10 docentes que se ubican en el nivel avanzado de la utilización del uso intensivo del internet.

En cuanto a la IE María Inmaculada, hay 9 docentes que se ubican en el nivel básico del uso intensivo de internet. Hay 10 docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 11 docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en el uso intensivo de internet.

En términos generales, el 35% de docentes (21) del total de docentes de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel básico, el 30% de docentes (18) de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel intermedio, y finalmente, el 35% de docentes (21) del total de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel avanzado. Para su mejor comprensión véase el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 01

Nivel de utilización del uso intensivo del internet



Fuente: Cuadro N° 3

el resultado porcentual referente al nivel de
En el grafico N° 1, se aprecia
utilización del uso intensivo del internet. En la IE Nuestra Señora de
Cocharcas, el 40% de docentes que se ubican en el nivel básico, el 26,7%
de docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 33,3% de
docentes que ubican en el nivel avanzado de la utilización del uso intensivo
del internet.

En la IE María Inmaculada, el 30% de docentes que se ubican en el
nivel básico del uso intensivo de internet. El 33,3% de docentes que se
ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 36,7% de docentes de la
mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en el uso
intensivo de internet.

b. Resultados descriptivos de la dimensión proyector multimedia

Cuadro N° 4

Nivel de utilización del proyector multimedia

Nivel de utilización		INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Total
		Nuestra Señora de Cocharcas	María Inmaculada	
Nivel Básico [05 - 08]	Recuento	13	8	21
	Porcentaje	43,3%	26,7%	35,0%
Nivel Intermedio [09 - 12]	Recuento	11	10	21
	Porcentaje	36,7%	33,3%	35,0%
Nivel Avanzado [13 - 15]	Recuento	6	12	18
	Porcentaje	20,0%	40,0%	30,0%

En el grafico N° , se aprecia el resultado porcentual referente al nivel de

Total	Recuento	30	30	60
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

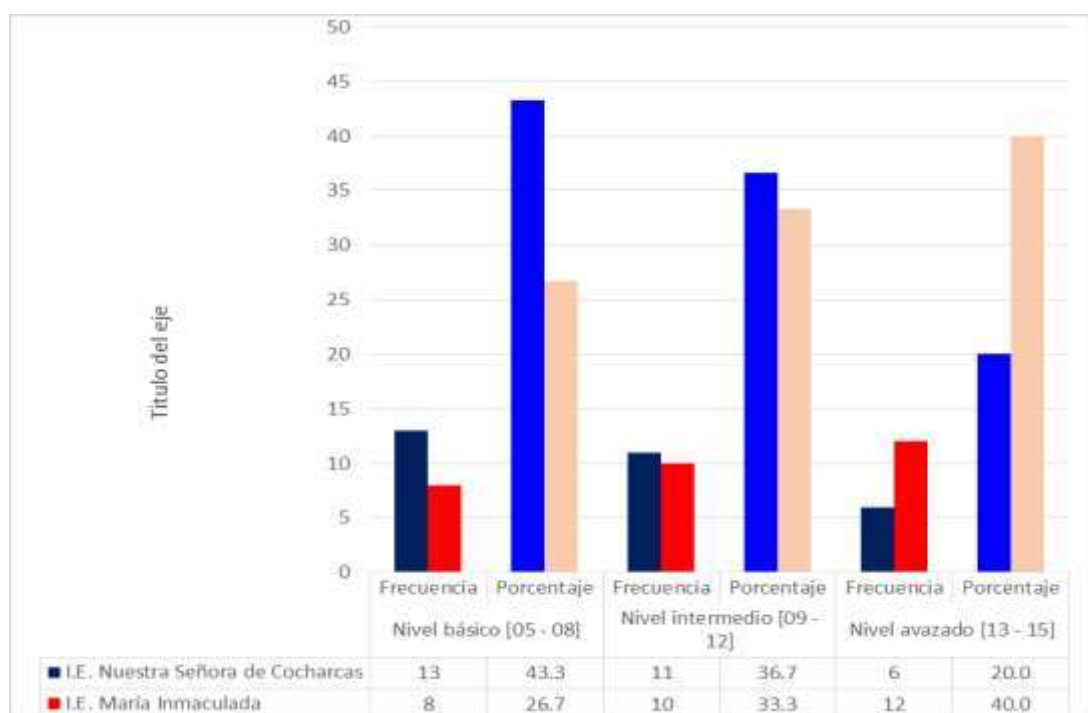
Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V23

En el cuadro N° 4, se aprecia los resultados del nivel de utilización del proyector multimedia en ambas instituciones educativas. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, hay 13 docentes que se ubican en el nivel básico, otros 11 docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 6 docentes que se ubican en el nivel avanzado de la utilización del proyector multimedia.

En cuanto a la IE María Inmaculada, hay 8 docentes que se ubican en el nivel básico de utilización del proyector multimedia. Hay 10 docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 12 docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización del proyector multimedia.

En términos generales, el 35% de docentes (21) del total de docentes de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel básico, de la misma manera el 35% de docentes (21) de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel intermedio, y finalmente, el 30% de docentes (18) del total de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel avanzado. Para su mejor comprensión véase el siguiente gráfico: **GRÁFICO N° 02**

Nivel de utilización del proyector multimedia



Fuente: Cuadro N° 4

2

utilización del proyector multimedia. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, el 43,3% de docentes que se ubican en el nivel básico, el 36,7% de docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 20% de docentes que ubican en el nivel avanzado de la utilización del proyector multimedia.

En la IE María Inmaculada, el 26,7% de docentes que se ubican en el nivel básico de utilización del proyector multimedia. El 33,3% de docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 40% de docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización del proyector multimedia.

c. Resultados descriptivos de la dimensión correo electrónicos

Cuadro N° 5

Nivel de utilización del correo electrónico

Nivel de utilización	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Total
----------------------	-----------------------	-------

En el grafico N° , se aprecia el resultado porcentual referente al nivel de

		Nuestra Señora de Cocharcas	María Inmaculada	
Nivel Básico [05 - 08]	Recuento	16	14	30
	Porcentaje	53,3%	46,7%	50,0%
Nivel Intermedio [09 - 12]	Recuento	8	10	18
	Porcentaje	26,7%	33,3%	30,0%
Nivel Avanzado [13 - 15]	Recuento	6	6	12
	Porcentaje	20,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	30	30	60
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V23

En el cuadro N° 5, se aprecia los resultados del nivel de utilización del proyector multimedia en ambas instituciones educativas. En la IE Nuestra

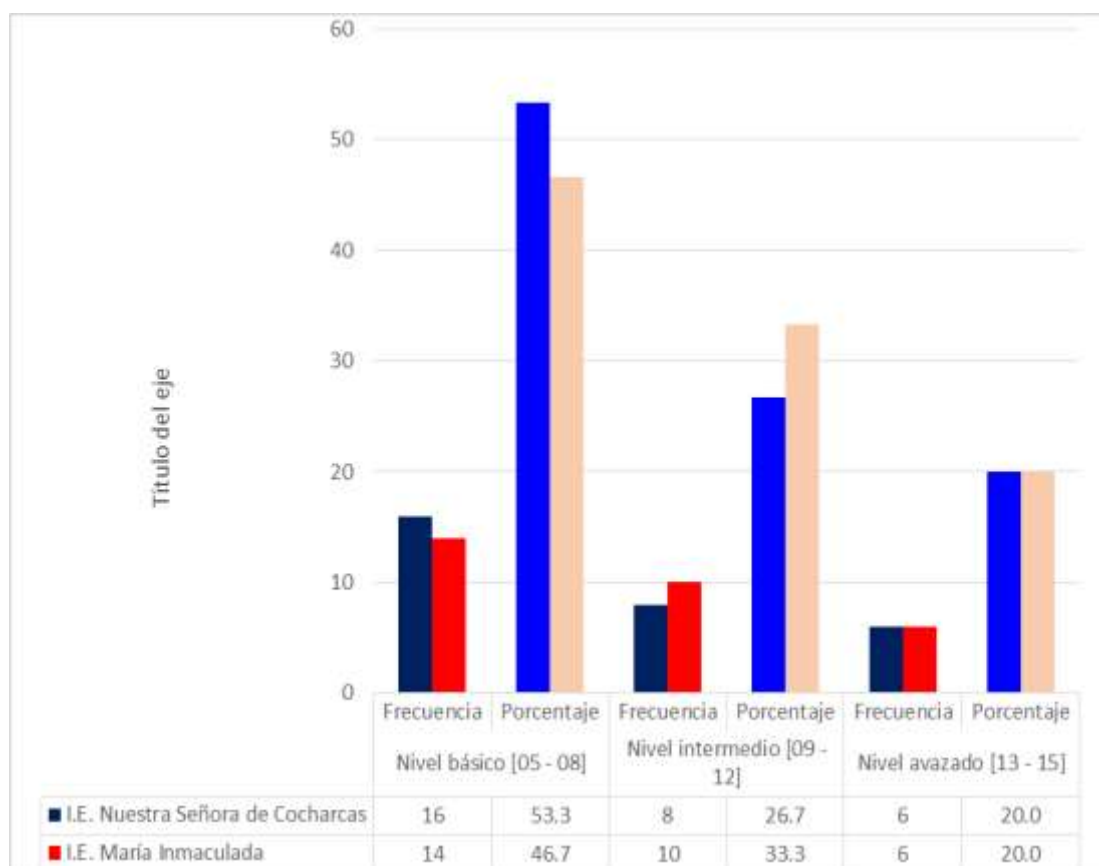
Señora de Cocharcas, hay 16 docentes que se ubican en el nivel básico, otros 8 docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 6 docentes que se ubican en el nivel avanzado en la utilización del correo electrónico.

En cuanto a la IE María Inmaculada, hay 14 docentes que se ubican en el nivel básico de utilización del correo electrónico. Asimismo, hay 10 docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 6 docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización del correo electrónico.

En términos generales, el 50% de docentes (30) del total de docentes de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel básico, de la misma manera el 30% de docentes (18) de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel

intermedio, y finalmente, el 20% de docentes (12) del total de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel avanzado. Para su mejor comprensión véase el siguiente gráfico:

GRÁFICO N° 03 Nivel de utilización del correo electrónico



Fuente: Cuadro N° 5
3

utilización del correo electrónico. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, el 53,3% de docentes que se ubican en el nivel básico, el 26,7% de docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 20% de docentes que ubican en el nivel avanzado de la utilización del correo electrónico.

En la IE María Inmaculada, el 46,7% de docentes que se ubican en el nivel básico de utilización del correo electrónico. El 33,3% de docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 20% de docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización del correo electrónico.

En el grafico N° , se aprecia el resultado porcentual referente al nivel de
d. Resultados descriptivos de la variable recursos informáticos

Cuadro N° 6 Nivel de utilización de recursos informáticos

Nivel de utilización		INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Total
		Nuestra Señora de Cocharcas	. María Inmaculada	
Nivel Básico [15 - 25>	Recuento	14	11	25
	Porcentaje	46,7%	36,7%	41,7%
Nivel Intermedio [25 - 35>	Recuento	9	10	19
	Porcentaje	30,0%	33,3%	31,7%
Nivel Avanzado [35 - 45]	Recuento	7	9	16
	Porcentaje	23,3%	30,0%	26,6%
Total	Recuento	30	30	60
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V23

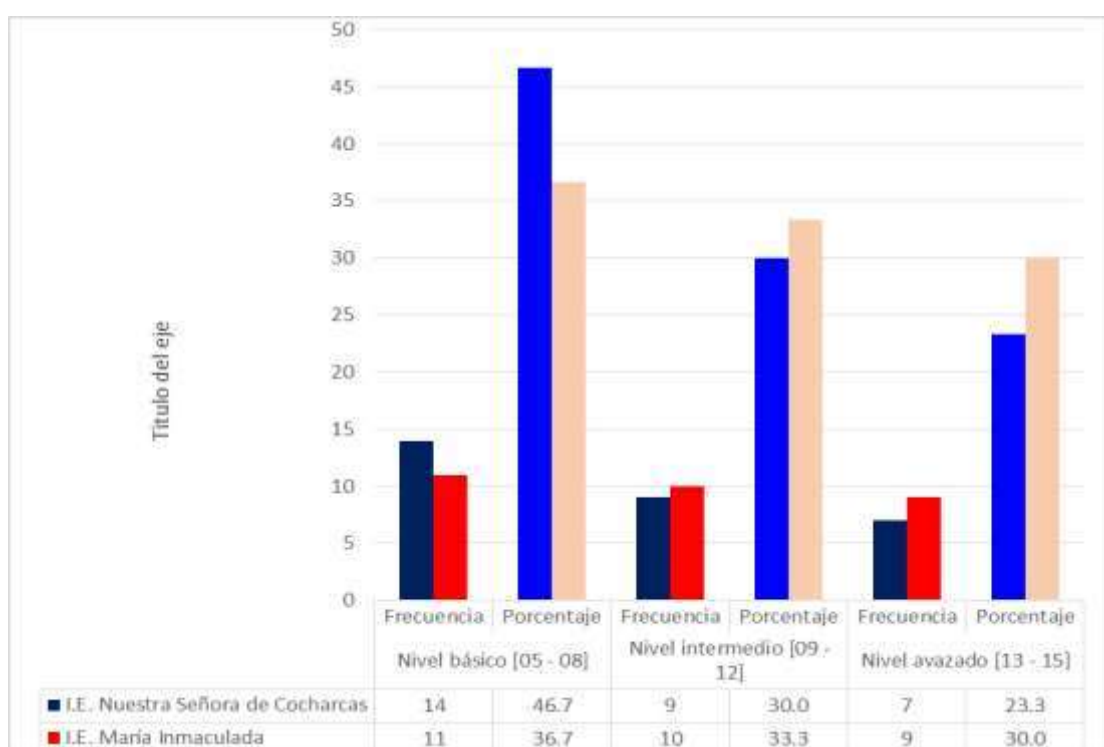
En el cuadro N° 6, se aprecia los resultados del nivel de utilización de los recursos informáticos en ambas instituciones educativas. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, hay 14 docentes que se ubican en el nivel básico, asimismo hay otros 9 docentes que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 7 docentes que se ubican en el nivel avanzado en la utilización de los recursos informáticos.

En cuanto a la IE María Inmaculada, hay 11 docentes que se ubican en el nivel básico de utilización de los recursos informáticos. Asimismo, hay 10 docentes

que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, 9 docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización de los recursos informáticos.

En términos generales, el 41,7% de docentes (25) del total de docentes de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel básico en la utilización de recursos informáticos, de la misma manera el 31,7% de docentes (19) de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel intermedio, y finalmente, el 26,6% de docentes (16) del total de ambas instituciones educativas se ubican en el nivel avanzado. Para su mejor comprensión véase el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 04 Nivel de utilización de recursos informáticos



Fuente: Cuadro N° 6

4

utilización de los recursos informáticos. En la IE Nuestra Señora de Cocharcas, el 46,7% de docentes que se ubican en el nivel básico, el 30% de docentes se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 23,3% de docentes que ubican en el nivel avanzado de la utilización de los recursos informáticos.

En la IE María Inmaculada, el 36,7% de docentes que se ubican en el nivel básico de utilización de los recursos informáticos. El 33,3% de docentes

En el grafico N° , se aprecia el resultado porcentual referente al nivel de que se ubican en el nivel intermedio y finalmente, el 30% de docentes de la mencionada institución que se ubican en el nivel avanzado en la utilización de los recursos informáticos.

3.2. Prueba de la hipótesis

3.2.1 Prueba de hipótesis general

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

a. Hipótesis de trabajo

H₀: No existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_0: f_o = f_e.$$

H₁: Existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_1: f_o \neq f_e.$$

b. Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Valor crítico (valor de la tabla)

$$X^2_{(\alpha; gl)} = X^2_{(0,05; 2)} = 0,103$$

d. Calculo de estadígrafo de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,663 ^a	2	,718
Razón de verosimilitud	,664	2	,717
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	,620	1	,431
	60		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 8,00.

e. Regla de decisión:

Se acepta la Hipótesis nula si: $X^2_t > X^2_c$

Se acepta la Hipótesis alterna si: $X^2_t < X^2_c$

f. Decisión estadística:

Puesto que: $X^2_t (0,103) < X^2_c (0,663)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

g. Conclusión estadística

Según los resultados se encontró que existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra

Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

En consecuencia: Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t(0,103) < X^2_c(0,663)$.

3.2.2 Prueba hipótesis de las específicas

Hipótesis específica N° 1

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

a. Hipótesis de trabajo

H₀: No existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del uso intensivo de internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_0: f_o = f_e.$$

H₁: Existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del uso intensivo de internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_1: f_o \neq f_e.$$

b. Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Valor crítico (valor de la tabla)

$$X^2_{(\alpha; gl)} = X^2_{(0,05; 2)} = 0,103$$

d. Cálculo de estadígrafo de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,668 ^a	2	,705
Razón de verosimilitud	,700	2	,705
Asociación lineal por lineal			,541
N de casos válidos	,375	1	
	60		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 9,00.

e. Regla de decisión:

Se acepta la Hipótesis nula si: $X^2_t > X^2_c$

Se acepta la Hipótesis alterna si: $X^2_t < X^2_c$

f. Decisión estadística:

Puesto que: $X^2_t (0,103) < X^2_c (0,668)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

g. Conclusión estadística

Según los resultados se encontró que existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del uso intensivo de internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

En consecuencia: Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t(0,103) < X^2_c(0,668)$.

Hipótesis específica N° 2

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

a. Hipótesis de trabajo

H₀: No existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización de proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_0: f_o = f_e.$$

H₁: Existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización de proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_1: f_o \neq f_e.$$

b. Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Valor crítico (valor de la tabla)

$$X^2_{(\alpha; gl)} = X^2_{(0,05; 2)} = 0,103$$

d. Calculo de estadígrafo de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,238 ^a	2	,198
Razón de verosimilitud	3,288	2	,193
Asociación lineal por lineal			,080
N de casos válidos	3,063	1	
	60		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 9,00.

e. Regla de decisión:

Se acepta la Hipótesis nula si: $X^2_t > X^2_c$

Se acepta la Hipótesis alterna si: $X^2_t < X^2_c$

f. Decisión estadística:

Puesto que: $X^2_t (0,103) < X^2_c (3,238)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

g. Conclusión estadística

Según los resultados se encontró que existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

En consecuencia: Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución

Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (3,238)$.

Hipótesis específica N° 3

Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

a. Hipótesis de trabajo

H₀: No existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_0: f_o = f_e.$$

H₁: Existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

$$H_1: f_o \neq f_e.$$

b. Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Valor crítico (valor de la tabla)

$$X^2_{(\alpha; gl)} = X^2_{(0,05; 2)} = 0,103$$

d. Calculo de estadígrafo de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

			Sig. asintótica (2 caras)
	Valor	gl	

Chi-cuadrado de Pearson	,356 ^a	2	,837
Razón de verosimilitud			
Asociación lineal por lineal	,356	2	,837
N de casos válidos			,743
	,107	1	
	60		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 6,00.

e. Regla de decisión:

Se acepta la Hipótesis nula si: $X^2_t > X^2_c$

Se acepta la Hipótesis alterna si: $X^2_t < X^2_c$

f. Decisión estadística:

Puesto que: $X^2_t (0,103) < X^2_c (,356)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

g. Conclusión estadística

Según los resultados se encontró que existe diferencia significativa entre la frecuencia que presenta en el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.

En consecuencia: Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución

Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (,356)$.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El Perú, hoy por hoy está pasando por un momento de excepcionales expectativas, a partir de la promulgación de diferentes normas educativas, entre ellas la creación de la Dirección General De Tecnología Educativa (DIGETE) que crea las aulas de innovación pedagógica en las instituciones estatales y la práctica de las TICs y todo el replanteo estructural y metodológico que ello supone y que hay que tratar de aprovechar rápidamente para no caer en el desengaño y el escepticismo, como ya ha sucedido en otras ocasiones.

De esta manera se hace necesario introducir los recursos informáticos en la práctica educativa, sensibilizando a la población educativa y lo consideren como un medio de gran valor académico y social.

Estos planteamientos han tenido un objetivo de identificar la diferencia que existe en el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo - 2016.

Al procesar los datos se concluye que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (0,663)$.

Al respecto Choque (2009), para optar el grado de Doctor en Educación, sustentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, Facultad de

Educación, Unidad de Post Grado; la tesis: *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*

En conclusión, si bien es cierto que en ambos grupos no existen diferencias en el uso de Word y Excel, sí se encontró diferencias en el uso del Power Point, los mapas conceptuales, los mapas mentales y las bases de datos. Asimismo se encontró que en el grupo experimental hay un mayor uso para bajar libros de las bibliotecas digitales, utilizar diccionarios electrónicos, hacer resúmenes, reelaborar textos y participar en proyectos colaborativos. En tal sentido el uso de las TIC tiene un alto impacto para el desarrollo de acciones netamente educativas.

Así mismo, Según Sergio Campos (2004), Los nuevos avances tecnológicos son el conjunto de habilidades que han permitido construir objetos y equipos informáticos para adaptarnos en el medio actual y satisfacer nuestras necesidades diarias.

Los recursos informáticos colaboran activamente en los procesos de cambio generados en el propio sistema educativo. La integración de la tecnología debe partir de las propias posibilidades de ésta y del reconcomiendo de la trascendencia de las personas implicadas en todo proceso educativo.

Las escuelas y colegios, en los recursos que se apoyan reflejan los parámetros de la sociedad que los desarrolla, la cual trata de vincular una determinada cultura. De esta forma las instituciones educativas se convierten en instrumentos sociales para transmitir valores y maneras de actuar, dando ejemplo del desarrollo pedagógico que adquieren día a día.

Ambos autores, hacen hincapié en la inserción de los recursos informáticos en las instituciones educativas, sobre todo en el quehacer de los docentes de forma integral e integrada; esto no es una realidad ajena al de las las Instituciones Educativas de Nivel Secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo.

En cuanto a los resultados de la primera dimensión: nivel de utilización del uso intensivo del internet, se concluye que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t(0,103) < X^2_c(0,668)$.

A esto, Castro y Ramírez (2011), para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, sustentó en la Universidad Estatal de Milagro de Ecuador; la Tesis: *los Recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación*.

En conclusión, con la utilización de los recursos informáticos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender y el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educativo es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes para enriquecer el aprendizaje.

De aquí la importancia de esta dimensión:, en la que el uso de la informática en el campo educativo, motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades como también ayudan a descubrir nuevas formas y actividades de estudio de manera libre y espontánea, esto se debe a que la tecnología es un recurso didáctico que abarca el conjunto de medios y procedimientos.

Los países más industrializados gozan de mejores resultados en sus actividades económicas gracias a la incorporación de los recursos informáticos, como es el internet, la cual es una herramienta que resulta de gran apoyo en el desarrollo de los procesos económicos, políticos y sociales de cualquier sociedad que las utilice, tomando en cuenta que ellas, no sólo se limitan al terreno de la información y de la comunicación, sino que aportan otros beneficios que requieren los ciudadanos.

A todo lo descrito también se resalta la importancia de la siguiente dimensión: nivel de utilización del proyector multimedia. diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (3,238)$.

Aquí que, el uso de los recursos tecnológicos, como el proyector multimedia dentro de las aulas ha identificado el punto de partida para la optimización de los procesos gerenciales, produciendo cambios en la estructura organizacional. Esta transformación comunicacional ha impactado en todos los países latinoamericanos, comprobándose que el uso de los proyectores multimedia genera ventajas y comodidades en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A esto respalda Para, Dewey (1938), La niñez aprende haciendo, que la escuela sea un sistema democrático que contextualiza en la niñez las oportunidades de contextualizar sus propios intereses. La actividad y la solución de problemas son los componentes esenciales del aprendizaje. Por ello, el educador debe guiar que la niñez

estructure sus experiencias, permitiendo que sean éstos los que tomen parte activa en la transformación de su ambiente y en la creación y el desarrollo de sus experiencias.

La tecnología enmarcada en el aprender haciendo podemos definirla como el proceso de aprendizaje que va efectuando al mismo tiempo en que se está realizando una tarea relacionada a la tecnología. Le permite a la niñez interactuar con ambientes más dinámicos, apoyando así un aprendizaje más activo.

Respecto a la última dimensión: nivel de utilización del correo electrónico, se concluye que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t(0,103) < X^2_c(,356)$.

Frente a ello, Para Silva (2000), sostiene que:

Promover la utilización de la computadora en la escuela, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del saber y del saber hacer, con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la Educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social (p. 86).

Todo ello hace hincapié la importancia de esta dimensión en el mundo social, académico, cultural y otros. Frente a ello Roveda (2012 p. 13). Menciona que el uso de las tecnologías en el sector educativo ha ido configurando un nuevo concepto de aula y, por lo tanto ha venido instaurando prácticas educativas y de enseñanza modificando los hábitos educativos, los modelos pedagógicos, la construcción del conocimiento, el papel del docente y del estudiante.

Así también Deutsch (2006), hace referencia al uso del Internet quien está proporcionando un profundo efecto en la sociedad norteamericana, cambiando incluso la instrucción en el aula y la interacción de los estudiantes con esa instrucción. La red y otras aplicaciones de telecomunicaciones como el correo electrónico, pueden ayudar a los estudiantes a participar más activamente en el currículo ordinario. En lugar de leer la historia y el arte en los libros de texto, los alumnos pueden visitar museos y

bibliotecas virtuales en todo en el mundo para aprender y experimentar el contenido de las lecciones de sus profesores.

De esta manera los autores describen la importancia que tienen y seguirán teniendo los recursos informáticos dentro del quehacer educativo, pues como profesores debemos conocer las características del lenguaje audiovisual y los beneficios que nos aporta su aplicación en la enseñanza, ya que además de alfabetizadores verbales podemos ser alfabetizadores visuales y audiovisuales.

Finalmente como aporte de la investigación es que a raíz de los resultados mostrados sobre el diagnóstico realizado sobre el Recursos informáticos según los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo - 2016, nos ayuda a predecir que la aplicación de los recursos informáticos deben estar en constante renovación dentro de nuestras instituciones educativas, con constantes capacitaciones y/o actualizaciones para los docentes, así mismo realizar y participar en programas y/o talleres de actualización en el uso y manejo responsable de estos recursos informáticos.

Asimismo, se advierte a la comunidad educativa de las instituciones Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada Huancayo que existe poca consideración en la aplicación de los recursos tecnológicos en relación a los docentes en sus distintas áreas de enseñanza. Donde se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la capacitación de forma global para todos los docentes de la comunidad educativa en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las áreas curriculares. Se denota preocupación de los docentes ante este tema, con un trabajo individual, en que cada profesor o profesora desarrolla contenidos, elaborando estrategias de manera independiente de acuerdo a sus criterios o estudios previos de manera aislada y circunstancialmente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se ha identificado que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (0,663)$.
2. Se ha identificado que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (0,668)$.
3. Se ha identificado que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (3,238)$.
4. Se ha identificado que existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016, con nivel de significancia de 0,05; $X^2_t (0,103) < X^2_c (,356)$.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada crear una comisión permanente de docentes que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnológicos en materia educativa.
2. A los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada mejorar el trabajo pedagógico dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares haciendo uso de los recursos tecnológicos.
3. A los docentes fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades anteriormente mencionadas, ya que, si las nuevas tecnologías son utilizadas simplemente para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, las tecnologías científicas reforzarán aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento impartido.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. Tesis de Maestría en Administración, Universidad de Morelos, México.
- Alva, R. (2011) *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010* Tesis de Maestría en Docencia en el Nivel Superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Ander, E. (1984) *Técnicas de investigación social*. México: Ed. Interamericana.
- Aranda, N. y Dionisio, M. (2008). *Estudio descriptivo del uso de la Tecnologías de Información y Comunicación en la labor docente de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul – Jauja*. Universidad César Vallejo. Lima.
- Arévalo, M. (2011). *Evaluación de la calidad del desempeño docente del nivel secundario en el aula en el CEPSM San de Martín Porres N° 60019 – Iquitos*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de Perú.
- Ávila, F. y Chirinos, N. (2001). *De la Sociedad Industrial a la Sociedad de la Información*. Venezuela: UNERMB. Cabimas.
- Campaña, R. (2011). *Innovación a través de las tecnologías de la información y la comunicación en formación profesional. Estudio de caso*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.
- CAMPOS, Sergio: *Cibernética Derecho Informático*, McGraw-Hill, México, 2004.
- Castro, J. y Ramírez, C. (2011). *Los Recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Quinta edición Bogotá.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

DEUTSCH, Deborah: Bases Psicopedagógicas de la Educación, p. 185.

Flores, J. (1997). *Confianza en el factor humano, estrategia para enfrentar la nueva década*. México: Ed. Mc. Graw – Hill.

Galaz, F (2003). *La satisfacción laboral de los académicos en una Universidad Estatal Pública*. México: Ed. ANUIES.

Hernández, C. A. (1999) *Aproximaciones a la discusión sobre el perfil del docente. II Seminario Taller sobre perfil docente y estrategias de formación*. Países de Centroamérica. El Caribe, México, España y Portugal. San Salvador.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw Hill.

Herrera, A. (1998) *Criterios de validez de instrumentos en la investigación científica*. Ed. Nuevo Perú. Lima.

Russell, A. (2002). *Rediseñando el futuro*. Mexico: Limusa. Grupo Noriega Editores.

Sánchez, T. (1997). *La construcción del aprendizaje en el aula*. Argentina: Ed. AGB Polimodal. Río de la Plata.

Silva, E. y Ávila, F. (2000). *El Constructivismo*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Cabimas, Venezuela.

Páginas Web

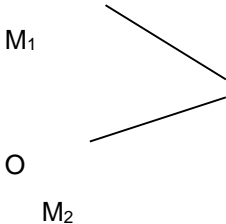
1. Aula Magna, Comunicación Multimedi@ (2010, <http://www.corporacionmultimedia>
2. Ávila, Francisco. (2007). Las nuevas tecnologías de la información como herramientas para los profesores universitarios. Parte1. <http://www.geocities.com/ciceron.geo/educación1.htm>
3. <http://168.143.67.65/congreso/ponencias/ponencia-32.pdf>. Creation: 2010. Keywords: Aprendizaje Significativo. Tomado en Huancayo, 13/10/10, 3:30 am.
4. (Schmidt, 2010). EL APRENDER HACIENDO, en línea disponible: http://www.inacap.cl/data/2006/EnewsDocentes/octubre/SabiaUsted01_3.htm

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA Título: Recursos Informáticos Según Los Docentes De Dos Instituciones Educativas De Nivel Secundario Nuestra Señora de

Cocharcas y Maria Inmaculada, Huancayo - 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?</p> <p>Problemas específicos son:</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?</p> <p>¿Existe diferencia significativa</p>	<p>Objetivo general;</p> <p>Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.</p> <p>Objetivos específicos son:</p> <p>Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización de los recursos informáticos según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del uso intensivo del internet según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.</p> <p>Existe diferencia significativa</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Recursos Informáticos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso intensivo del internet • El proyector multimedia. • El correo electrónico 	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo comparativo</p>  <p>Población y muestra:</p> <p>Conformada por 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y 30 de la Institución Educativa María Inmaculada.</p> <p>Técnicas:</p>

				<ul style="list-style-type: none">• La observación.• Entrevista
--	--	--	--	--

<p>entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo - 2016?</p>	<p>Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016.</p> <p>Identificar la diferencia significativa entre el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada Huancayo – 2016</p>	<p>entre el nivel de utilización del proyector multimedia según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.</p> <p>Existe diferencia significativa ente el nivel de utilización del correo electrónico según los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas y la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo - 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de encuesta • Fotografía <p>Técnica de procesamiento de datos: Estadística descriptiva, inferencial.</p>
--	--	--	--

ANEXO N° 02

Operacionalización de la Variable Recursos Informáticos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Informáticos	Viene a ser la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación por el docente como el proyector multimedia, el correo electrónico, el internet, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y se midió en escala ordinal. Ávila, (2001).	Los recursos informáticos serán operacionalizados a través del cuestionario con sus dimensiones: Uso intensivo del Internet, el proyector multimedia y el correo electrónico.	Uso intensivo del internet El proyector Multimedia El correo Electrónico	Uso pertinente del internet. Búsqueda de páginas referidas educación. Comparte recursos e información. Dispone de la computadora. Motiva la atención el recurso multimedia. Utiliza el Software educativo específico. Uso constante, adecuado y oportuno. Manejo de la seguridad informática. Comunica rápida y funcional. Adjunta archivos para enviar. Acceso rápido y restringido	Escala Ordinal Escala valorativa: 1 .Nunca 2. A veces 3. Siempre

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS TITULO: Recursos informáticos según los docentes de dos instituciones educativas de nivel secundario Nuestra Señora de Cocharcas y María Inmaculada, Huancayo – 2016.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/ RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA ARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RECURSOS INFORMÁTICOS	Uso intensivo del internet	Uso pertinente del internet.	1. ¿Hace uso intensivo y racional del internet?				-X									
			2. ¿Emplea las páginas web referidas a temáticas educativas?													
			3. ¿En la red, hace uso del buscador Google.com para buscar información?													
			4. ¿Comparte la información encontrada con sus colegas de trabajo?													
			5. ¿Utiliza frecuentemente los programas aplicativos del Ms-Office: Word, Excel, Power Point, entre otros?													
							X					X				

	El proyector multimedia	utiliza el software educativo y las herramientas	6. ¿En sus clases diarias, ¿Hace uso de las tecnologías de información y comunicación?							X		X		
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

		tecnológicas	7. ¿En la I.E. donde labora, cuentan con equipos de cómputo disponibles para los docentes y estudiantes?							X		X	X	
			8. ¿El uso del proyector multimedia optimizara el aprendizaje de los estudiantes?							X		X	X	
			9. ¿El uso del proyector multimedia motiva el aprendizaje de los estudiantes?							X		X	X	
			10. ¿El uso de los Software educativos favorece el aprendizaje de los estudiantes?							X		X	X	
			11. ¿Frecuentemente hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de labor?							X		X	X	
			12. ¿La información que se envía por medio del correo electrónico es segura?				X							
		El correo electrónico	Maneja con seguridad la información						X		X		X	X

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Recursos Informáticos

OBJETIVO: Recabar información concerniente a la variable Recursos Informáticos

DIRIGIDO A: Los docentes de las instituciones educativas Nuestra Señora de Cocharcas y Maria Inmaculada, Huancayo - 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación.

VALORACIÓN:

MUY BUENO	BUENO	MALO
X APLICAR A TODA LA MUESTRA		



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 04 CUESTIONARIO – ENCUESTA

RECURSOS INFORMATICOS

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona una de las tres alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando el número (del 1 al 3) que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. Marca con aspa el número, no existe respuestas buenas ni malas, asegúrate de responder a todas las opciones.

1. Nunca.
2. A veces.
3. Siempre.

Nº	ÍTEMS	Puntajes		
		1	2	3
USO INTENSIVO DEL INTERNET				
1	¿Usted hace uso intensivo y racional del internet?			
2	¿Usted emplea las páginas web referida a temáticas educacionales?			
3	¿En la red, hace uso del buscador google.com para buscar información?			
4	¿Comparte la información encontrada en el internet con tus colegas de trabajo?			
5	¿Utiliza Frecuentemente Los Programas Aplicativos Del Ms-Office: Word, Excel, Power Point entre otros?			
EL PROYECTOR MULTIMEDIA				
6	¿En sus clases diarias, hace uso de las tecnologías de información y comunicación?			
7	¿El uso del proyector multimedia optimizará el aprendizaje de los estudiantes?			
8	¿La institución educativa donde laboras, cuenta con equipos de cómputos disponibles para los docentes y estudiantes?			
9	¿El uso del proyector multimedia motiva el aprendizaje de los estudiantes?			
10	¿El uso, del software educativo favorece el aprendizaje de los estudiantes?			
EL CORREO ELECTRONICO				
11	¿Frecuentemente hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de labor?			
12	¿La información que se envía por medio del correo electrónico es segura?			
13	¿Los correos electrónicos son muy útiles cuando queremos enviar archivos adjuntos rápidamente?			
14	¿Los correos electrónicos también nos sirven para guardar nuestra información y gestionarla de acuerdo a nuestras necesidades?			
15	¿El chat es la mejor manera de comunicarnos con nuestros pares en tiempo real y a un costo mínimo?			

ANEXO N° 06

Constancia de aplicación

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

SOLICITO: Autorización para estudio
experimental

SEÑOR DIRECTOR DE LA IE TECNICA MARIA INMACULADA

DR. FELIX RODRIGUEZ ISIDRO

S.D.

Yo, ROCIO PAOLA ARIAS CAPCHA con DNI N° 45459468, Profesional y técnica en computación e informática, con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo lo siguiente:

Que estando realizando mis estudios en la complementación pedagógica en la universidad Cesar Vallejo y debiendo ejecutar el proyecto de tesis para poder optar el grado de Licenciado En Educación, solicito pueda autorizar la aplicación del cuestionario "Recursos Informáticos En Los Docentes De La Institución Educativa Técnica María Inmaculada"

Cuestionario que se realizara el día 08 de Julio del 2016 a la hora de refrigerio de los estudiantes. Para la cual se tomara muestra de 30 docentes.

Seguro de contar con la autorización, para la ejecución de dicho proyecto, quedo en usted desde ya agradecido y por ser de justicia que espero alcanzar

Huancayo, 08 de Julio del 2016



Rocio Paola Arias Capcha
DNI N° 45459468

*S, autoriza la
Aplicación del Proyecto
de Investigación
08-07-16*

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

SOLICITO: Autorización para estudio
experimental

SEÑOR DIRECTOR DE LA IE NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS

SR. JOSE TAPARA ORELLANA

S.D.

Yo, ROCIO PAOLA ARIAS CAPCHA con DNI N° 45459468, Profesional y técnica en computación e informática, con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo lo siguiente:


Que estando realizando mis estudios en la complementación pedagógica en la universidad Cesar Vallejo y debiendo ejecutar el proyecto de tesis para poder optar el grado de Licenciado En Educación, solicito pueda autorizar la aplicación del cuestionario "Recursos Informáticos En Los Docentes De La Institución Educativa Nuestra señora de Cocharcas "

Cuestionario que se realizara el día 08 de Julio del 2016 a la hora de refrigerio de los estudiantes. Para la cual se tomara muestra de 30 docentes.

Seguro de contar con la autorización, para la ejecución de dicho proyecto, quedo en usted desde ya agradecido y por ser de justicia que espero alcanzar

Huancayo, 08 de Julio del 2016

*Se autoriza la Aplicación
del Proyecto de Investigación
08-07-16*



Rocio Paola Arias Capcha
DNI N° 45459468

ANEXO N° 07

Evidencias fotográficas

Explicando al docente de la Institucion Nuestra Señora De Cocharcas el objetivo del cuestionario.



Los Docentes De La Institución Nuestra Señora De Cocharcas Después De La Evaluación Del Cuestionario.



Explicando Al Docente De La Institución María Inmaculada el Objetivo Del Cuestionario



Los docentes de la Institución María Inmaculada después de la evaluación del cuestionario.



El docente de la Institución María Inmaculada después de la evaluación del cuestionario.





ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **PERALTA VILLANES, Arturo Alfredo** docente de la experiencia curricular de: **INFORME FINAL DE TESIS**; y revisor del trabajo académico titulado:

RECURSOS INFORMATICOS SEGÚN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS Y MARIA INMACULADA HUANCAYO-2016

Del estudiante: **ARIAS CAPCHA ROCIO PAOLA**

he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **19 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 23 de FEBRERO de 2017



Docente: **Dr. PERALTA VILLANES, Arturo Alfredo**
Experiencia Curricular:
INFORME FINAL DE TESIS


Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&to=100005064000u=1051154857>

UCV

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Recursos Informáticos Según Los Docentes De Las Instituciones Educativas De Nivel Secundario Nuestra Señora de Cocharcas y Maria Inmaculada Huancayo - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN SECUNDARIA

AUTORA:
Br. Arias Capcha, Rocio Paola

ASESOR:
Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Resumen de coincidencias

19%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
2	documenta.mn Fuente de Internet 1 %
3	iraceniaisabelcastillo... Fuente de Internet 1 %
4	blog.masslive.com Fuente de Internet 1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %
6	pt.scribd.com Fuente de Internet <1 %
7	www.ciberpasque.net Fuente de Internet <1 %
8	www.15.broksster.com Fuente de Internet <1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RICHO POOLA ARIAS CAPCHA

INFORME TITULADO:

RECURSOS INFORMÁTICOS SEGÚN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL SECUNDARIO NUESTRO SEÑOR DE COCHORCAS # TODO INFORMATICA
HUANCAYO - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

SUSTENTADO EN FECHA: 30-04-2017

NOTA O MENCIÓN: 16



Arturo Villanes

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

COD. 26150



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ARIAS CAPCHA ROCIO PAOLA

D.N.I. : 45459468

Domicilio : JR. TAHUANTINSUNO 165

Teléfono : Fijo : Móvil : 922493088

E-mail : Pauly.282@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS

Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título : LK EDUCACIÓN SECUNDARIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ARIAS CAPCHA ROCIO PAOLA

Título de la tesis:

RECURSOS INFORMÁTICOS SEGÚN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS Y MARÍA
INMACULADA HUANCAYO - 2016

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

11/12/18